

Das Methodencurriculum der Sekundarschule Marsberg



Leitziel: Wir ermöglichen unseren Schülerinnen und Schülern, mit unterschiedlichen Methoden vielfältige Lernsituationen zu erfahren.

Bei der Planung und Durchführung von Unterrichtsvorhaben orientieren sich die Fachjahrgangsteams an den Kriterien guten Unterrichts nach Hilbert Meyer und Andreas Helmke unter besonderer Berücksichtigung

- der Schlüsselkompetenzen der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf selbstständiges und kooperatives Lernen und Handeln
- herausfordernder Problemstellungen
- Aufgabenformate entsprechend der Anforderungsstufen
- schüleraktivierender Methoden.

Der 2. Pädagogische Tag im Schuljahr 2017/18 sollte als eine Microteaching-Veranstaltung der Unterrichtsentwicklung dienen: Mit Hilfe kooperativer Lernformen soll der kompetenzorientierte Unterricht der Sekundarschule Marsberg optimiert werden. Jedes Kollegiumsmitglied hatte eine Methode/ Sozialform vorbereitet. Es wurden Arbeitsgruppen gebildet, wo 3 – 4 Erarbeitungen vorgestellt, ausprobiert und diskutiert werden sollten. Am Ende hat jeder 2 Methoden in ein vorgegebenes Raster eingetragen und mit einem Beispiel und Literaturhinweisen versehen, so dass ein schulinternes Methodenkompendium von 49 Methoden entstanden ist, das im Intranet für jede Lehrperson zugänglich ist.

Jede Fachkonferenz hat am folgenden fächerübergreifenden Methodenkonzept mitgearbeitet, das die Jahrgänge 5 bis 10 umfasst. Dabei werden in jedem Jahrgang in ausgewählten Fächern bestimmte Methoden eingeführt. Die Auswahl dieser Methoden ist unter Berücksichtigung der neuen Kerncurricula erfolgt. Das so entstandene Konzept wird ständig evaluiert und angepasst.

Unser Methodencurriculum verfolgt mehrere Ziele:

- Schüler und Schülerinnen werden systematisch mit diversen Sozialformen, Fragen der Arbeitsorganisation und Techniken wie z.B. dem Präsentieren von Arbeitsergebnissen vertraut gemacht.
- Sie gehen Aufgaben eigenständiger und mit größerem Selbstvertrauen an, wenn sie über eine Bandbreite verschiedener Methoden verfügen, die eingeübt sind und sich bewährt haben.
- Die Absprache über die Zuständigkeit und die inhaltliche Aufbereitung einer Methode in unterschiedlichen Fächern ermöglicht eine Steigerung echter Lernzeiten.
- Der intensivere Austausch zwischen den Kollegen durch die Weiterentwicklung methodischer Bausteine in verschiedenen Fächern intensiviert sich der Austausch zwischen den Kollegen und es findet eine engere Vernetzung dieser Fächer statt.

Integraler Bestandteil des Methodencurriculums sind die geplanten Methodentage in den einzelnen Jahrgängen. Geplant ist je ein Methodentag pro Halbjahr. Der erste Methodentag in der 20. KW 2020 statt und sich über vier Unterrichtsstunden erstrecken, in denen Methoden eingeführt bzw. geübt und vertieft werden. Für die folgenden Jahre ist jeweils ein Methodentag pro Halbjahr geplant. Folgende Methoden wurden von den Fachkonferenzvorsitzenden (Deutsch, Mathematik, Englisch) ausgewählt und den Jahrgängen zugeordnet:

Jg05: Mind Map/Think-pair-share/Plakate

Jg06: Stationenlernen /Lerntheke

Jg07: Gruppenpuzzle (Partnerpuzzle)/Computer: Word

Jg08: Schreibwerkstatt/Geogebra

Jg09: Rollenspiel

Jg10: Bewerbungsgespräche (1. Halbjahr)/mündliche Prüfung Englisch (2. Halbjahr)

Die Vorbereitung obliegt jeweils den Jahrgangsteams. Die betroffenen Kollegen obliegt es, die Methoden an dem Tag gern in ihren Fächern einzuführen. Nachdem der erste Methodentag durchgeführt und evaluiert wurde, werden sich die Fachkonferenzen mit der Planung der Methodentage des kommenden Schuljahres befassen.

Die folgende Tabelle zeigt das Methodenkonzept der Sekundarschule Marsberg. Obligatorische und optionale Methoden unterscheiden sich durch farbliche Kennzeichnungen.

Die farbliche Darstellung der Methoden und der Zuordnung zu den Fächern

- Die der **Methode** zugeordnete Farbe gibt an, ob es sich um die **verbindliche Einführung der Methode** handelt (**grün**), ob es eine **weitere Einführung der Methode in einem anderen Fach** mit anderem Schwerpunkt ist (**gelb**) oder ob es eine **weitere Wiederholung bzw. Vertiefung** ist. (**weiß**)
- Die Unterrichtseinheit hinter dem Fach (z.B. **UE 1/4**) gibt an, um welche Unterrichtseinheit es sich in der Reihenfolge des Faches handelt, bei UE 1/4 handelt es sich um also die erste von insgesamt 4 Unterrichtseinheiten im Verlauf des Schuljahres.
- Jedes Feld enthält neben der Methode, dem Fach und der Nr. UE auch das Thema der Unterrichtseinheit. Die Farbe gibt an, welchem Fächerbereich es zugeordnet ist, und ermöglicht einen schnellen Überblick:
 - Rot: **Deutsch** und **Darstellen und Gestalten (DuG)**
 - Blau: **Naturwissenschaften**, **Biologie**, **Physik** und **Mathematik**
 - Grün: **Hauswirtschaft**
 - Grau: **Sport**
 - Beige: **Gesellschaftslehre GL**
 - Orange/Gelb: **Englisch**, **Französisch** und **Spanisch**
 - Violett: **Katholische Religion**, **Evangelische Religion** und **Praktische Philosophie (PP)**

Methodencurriculum Sekundarschule Marsberg

Klasse	Methoden, Fächer und Themen					
5	Mindmap <i>Deutsch (UE 1/6)</i> In der neuen Schule – Brief schreiben	Steckbrief <i>NaWi (UE 1/6)</i> Tiere in Lebensräumen – Kennzeichen des Lebendigen		Lerntempoduett <i>GL (UE 1/4)</i> Vom Faustkeil zum Mähdrescher: Landwirtschaft als Grundlage menschlichen Lebens	Think-Pair-Share <i>Englisch (UE 3/6)</i> At home with Ellie: There's/There are; the alphabet	Plakate gestalten <i>Kath. Religion (UE 4/4)</i> Jesus, der Jude
	Schreibkonferenz <i>Deutsch (UE 3/6)</i> Verzauberte Welt - Märchen	Partnerarbeit <i>NaWi (UE 2/6)</i> Tiere in Lebensräumen – Haustiere		Wochenarbeitsplan <i>GL (UE 4/4)</i> Menschen nutzen Naturräume und Wasser		
	Lerntheke <i>Deutsch (UE 6/6)</i> Leseratten und Bücherwürmer: Ganzschrift lesen, Lesetagebuch	Gruppenarbeit <i>NaWi (UE 3/6)</i> Tiere in Lebensräumen – Nutztiere				Steckbrief <i>Ev. Religion (UE 1/6)</i> Wir leben miteinander
		Gruppenpuzzle <i>NaWi (UE 4/6)</i> Tiere in Lebensräumen – Nutztiere				Think-Pair-Share <i>Ev. Religion (UE 4/6)</i> Zeit und Umwelt Jesu
6	Schreibwerkstatt <i>Deutsch (UE 3/6)</i> Tiere handeln wie Menschen – Fabeln verstehen und erfassen	Struktur-lege-Technik <i>NaWi (UE 2/5)</i> Mensch: Atmung und Herzkreislauf			Vokabelturnier <i>Französisch (UE 5/5)</i> Chez les Fournier	Gruppenpuzzle (?) <i>Ev. Religion (UE 1/6)</i> Kinder heute – hier und anderswo
		Interaktionsbox <i>NaWi (UE 1/5)</i> Mensch: Körperbau und Bewegung		Stationenlernen <i>GL (UE 3/6)</i> Leben und Versorgen im Mittelalter	Lerntempoduett <i>Französisch (UE 4/5)</i> Ma famille et moi	Stationenlernen <i>Kath. Religion (UE 1/4)</i> Der Islam (Mit Abraham auf Tour)
		Experimentieren <i>NaWi (UE 4/5)</i> Stoffe und Stoffeigenschaften: Magnetismus		Partnerarbeit <i>GL (UE 1/6)</i> Rom – Vom Dorf zum Weltreich		
		Stationenlernen <i>NaWi (UE 5/5)</i> Sexualkunde	Stationenlernen <i>Mathematik (UE 6/7)</i> Rechnen mit Dezimalzahlen		Mindmap <i>Englisch (UE 1/6)</i> Together again: Talking about the holidays	

Klasse	Methoden, Fächer und Themen					
7	Galerie-/Museumsgang <i>Deutsch (UE 1/6)</i> Werbung	Galerie-/Museumsgang <i>Biologie (UE 1/3)</i> Ökosysteme	Stationenlernen <i>Mathematik (UE 2/7)</i> Zuordnungen	Gruppenpuzzle <i>GL (UE 4/6)</i> Naturräume - wie leben Menschen in unterschiedl. Klimazonen?	Präsentieren <i>Englisch (UE 1/6)</i> I love London – What's special about London?	
	Standbild <i>DuG (UE 2/6)</i> Eine Boxkampfchoreografie planen und präsentieren	Experimentieren <i>Biologie (UE 2/3)</i> Sinne		Gruppenarbeit <i>GL (UE 2/6)</i> Zusammenleben von Christen, Juden und Muslimen gest. u. heute		Plakate Gestalten <i>Ev. Religion (UE 4/6)</i> Glauben und Leben von Juden
		Stationenlernen <i>Biologie (UE 2/3)</i> Sinne			Plakate gestalten <i>Französisch (UE 5/5)</i> Un weekend à paris	Internetrecherche <i>Prakt. Philos. PP (UE 5/6)</i> Lust und Pflicht
		Struktur-lege-Technik <i>Biologie (UE 3/3)</i> Sucht	Steckbrief <i>Hauswirtschaft (UE 3/3)</i> Garen und Gartetechniken			
8	Gedichtwerkstatt <i>Deutsch (UE 1/6)</i> Stadtgedichte untersuchen, verändern, gestalten	Lernaufgabe (n. Leisen) <i>Physik (UE 4/4)</i> Optik	Plakate gestalten <i>GL (UE 3/5)</i> Grundrechte - Basis des Rechtsstaates	Gruppenpuzzle <i>Englisch (UE 3/6)</i> On the Road in California – Different Culture/ different life	Miniumfrage <i>Spanisch (UE 1/4)</i> ¡Hola Amigos! Einführung in Aussprache, Interpunktion u. Besonderheiten	Internetrecherche <i>Ev. Religion (UE 4/6)</i> Islam – Leben im Gehorsam
	Kugellager <i>Deutsch (UE 3/6)</i> So spielt das Leben- Kurzgeschichten lesen und verstehen	Lerntheke <i>Mathematik (UE 3/7)</i> Prozent- und Zinsrechnung	Think-Pair-Share <i>GL (UE 1/5)</i> Herrschen und Regieren im Wandel der Zeiten - Immer mehr Mitsprache?	Präsentieren <i>Englisch (UE 4/6)</i> Stories from the deep south. My home, sweet home	Citas rapidas <i>Spanisch (UE 2/4)</i> Mi mundo – meine Welt vorstellen, Familie Freunde u. m. Zimmer	Rollenspiel <i>Kath. Religion (UE 3/4)</i> Menschen in Freiheit und Verantwortung: [...] Erwachsen werden
	Rollenspiel <i>DuG (UE 2/6)</i> Am Quai			Lerntheke <i>Französisch (UE 2/6)</i> Un truc de fois	Kugellager <i>Spanisch (UE 3/4)</i> ¿Què hora es? Über Tagesablauf und Schulalltag berichten	
				Steckbrief <i>Französisch (UE 4/6)</i> Ados en réseau		

Klasse	Methoden, Fächer und Themen					
9	Rollenspiel <i>Deutsch (UE 2/5)</i> Ein Drama untersuchen am Beispiel Andorra (Max Frisch)		Kurzvortrag halten <i>GL (UE 4/5)</i> Globalisierung und ihre Probleme		Murmelgespräch <i>Spanisch (UE 1/5)</i> Felis cumplealtas – über Pläne, Vorlieben und Abneigungen sprechen	Standbild <i>Kath. Religion (UE 3/5)</i> [...] Sterben, Tod und Auferstehung
	Improvisation <i>DuG (UE 1/6)</i> Body Percussion		Präsentieren <i>GL (UE 1/5)</i> Nationalsozialismus und zweiter Weltkrieg		Galerie-/Museumsgang <i>Spanisch (UE 3/5)</i> Ven a Madrid – Eine Stadt/Region vorstellen, Unternehmungen [...]	Präsentieren <i>Kath. Religion (UE 5/5)</i> Kirche und Nationalsozialismus
				Rollenspiel <i>Englisch (UE 3/6)</i> Looking forward – Life skills and the world of work		Präsentieren <i>Ev. Religion (UE 4/6)</i> Bekennende Kirche – Kirche im sog. Dritten Reich
		Lerntheke <i>Sport (UE 7/7)</i> Laufwege im Partnerspiel - Badminton		Mindmap <i>Französisch (UE 3/4)</i> La vie au collège		
10		Stationsarbeit <i>Sport (UE 1/5)</i> Le parcours – Hindernisparcours Entw. und Durchlaufen				Pro-Contra-Diskussion <i>Ev. Religion (UE 4/4)</i> Ethik für das Leben - Verantwortung und Grenzen
					Klausurbogentechnik <i>Spanisch (UE 1/5)</i> Galicia – un comunidad diferente [...]	Pro-Contra-Diskussion <i>Kath. Religion (UE 1/4)</i> [...] Richtungsweisend: Werte und Normen
	Präsentieren <i>Deutsch (UE 2/5)</i> Politische Lyrik			Think-pair-Share <i>Englisch (UE 2/4)</i> Take a stand – Talking about politics and youth	Kugellager <i>Spanisch (UE 3/5)</i> Ven a Madrid –Empfehlungen, Gemeinsamkeiten, Unterschiede	
	Präsentieren <i>DuG (UE 3/4)</i> Aufführung eines Theaterstücks			Stationenlernen <i>Französisch (UE 2/4)</i> La France et la francophonie		